

ELS IPADS A LES AULES

Anna Quera Roldán

Objectius

Els objectius principals que pretenem utilitzant els Ipads a les aules referents a les competències bàsiques lligades a les diferents àrees de coneixements són:

- Treballar la competència lingüística i audiovisual
- Utilitzar aquesta nova tecnologia per promoure la competència artística i cultural.
- Millorar la competència en el tractament de la informació i la competència digital.
- Potenciar la competència metodològica d'aprendre a aprendre.
- Ser més autònoms i tenir més iniciativa personal.
- Tenir una millor competència pel que fa al coneixement i interacció amb món físic.

Pel que fa a les Competències digitals, els nostre objectius són

- Saber seleccionar i utilitzar correctament les seves funcions d'acord amb les tasques a realitzar.
- Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions relacionades amb imatge, so i la seva edició.
- Construir un nou coneixement personal a través d'aquesta nova tecnologia.
- Conèixer la funcionalitat d'aquests aparells i l'ús que se'n pot fer.
- Realitzar activitats en grups utilitzant aquesta eina.
- Actuar de forma crítica i responsable amb l'ús que se'n fa.
- Ser conscients de l'eina que tenen davant i fer-ne un ús responsable.

Desenvolupament

És important ser conscients que les noves tecnologies estan a l'ordre del dia dels nostres alumnes, i per tant, l'escola ha de donar resposta a aquest fet. El llenguatge actual dels nens i nenes està estretament lligat a les TIC. Si es vol aconseguir una bona comunicació amb els nostres alumnes no és suficient utilitzar només el format paper o pissarra. Si es fan servir altres eines com vídeos, jocs interactius... ens estan facilitant aquest comunicació.

Aquesta tecnologia que pels mestres pot arribar ser molt nova i desconeguda, pels nostres alumnes és tot al contrari. El mestre no cal que sigui un expert amb aquesta nova tecnologia sinó que tingui una ment oberta per poder-la integrar en la seva tasca docent ja que aquesta avança molt ràpidament. El mestre ha de tenir la funció d'orientador, saber encaminar els alumnes dins aquest món tant ampli de les noves tecnologies ajudant a filtrar tots els inputs que reben.

L'escola ha de ser inclusiva i les TIC ja ho són per si mateixes. Per aquest, a l'escola, des d'un principi, es van incorporar diversos portàtils dins de cada aula, enlloc de crear una aula d'informàtica. D'aquesta manera aconseguíem que les noves tecnologies fossin present en tot moment. Això facilita la feina del mestre a l'hora d'integrar aquestes eines en el dia a dia.

A finals del curs 2012-13 es va plantejar la idea d'ampliar el nombre de portàtils per aula però va sorgir la proposta de fer un pas més en noves tecnologies i apostar pels Ipads. Però això, no vol dir que els Ipads substituïxin als ordinadors ni el treball sobre paper o pissarra. La idea és que els Ipads siguin una eina més.

A partir d'aquesta decisió es va fer una petita formació al claustre sobre l'ús dels Ipads a les aules i de quina podria ser la seva funció en el dia a dia amb els alumnes.

El setembre del curs següent, es va tornar a fer una altra formació, aquesta vegada més encarada a conèixer aplicacions, tant generals com específiques, que ajudin al mestre en la seva tasca de motivar i engrescar als alumnes.

Durant el curs 2013-14 s'han anat introduint els Ipads a l'aula fent petits "tastets" d'aplicacions que permetien treballar conceptes de manera més funcional i engrescadora pels alumnes. Aquest petit treball amb els Ipads s'ha fet des de P5 fins a 6è.

Les aplicacions que s'han fet servir són les següents:

- MUSICAL PAINT: A Educació Infantil es va aprofitar aquest recurs per treballar el traç.
- NUMBER PIECES BASIC : Aplicació que ajuda a treballar el concepte d'unitat, desena i centena i s'ha utilitzat a cicle inicial.
- SOLAR WALK: Tracta sobre sistema solar utilitzant la realitat augmentada. És molt motivadora pels alumnes. Es va fer servir a 3r, tot i que és apta per cicle mitjà i superior.
- CODIS QR: A 4t es utilitzar per treballar les comarques de Catalunya d'una manera més motivadora. Consistia en què els alumnes descobrien la pregunta a través del codi QR i després l'havien de contestar a la llibreta.

Aquesta mateixa aplicació es va fer servir per la sortida que vam organitzar a nivell de tota l'escola. Els hi vam preparar una gimcana i amb aquesta aplicació sabien a quina prova havien d'anar.

- FUNNY MOVIE MAKER: Aprofitant que la sortida estava relacionada amb el Petit Príncep, aquesta aplicació ens permetia que amb una imatge del Petit Príncep i amb una gravació feta pels mestres, aquest personatge els expliqués quina era la prova que havien de superar.

També es vam utilitzar a 4t i 6è per treballar la biografia d'un pintor, en el cas de 4t i d'un personatge de l'edat moderna en el cas de 6è, i a partir d'aquesta APP els alumnes explicaven la biografia del personatge que els havia tocat.

- NOTAS: Es va fer servir a l'àrea de llengua anglesa per potenciar la pronúncia. Els alumnes havien de llegir una sèrie de frases en anglès i si les pronunciaven correctament, l'aplicació les transcrivia.
- IMOVIE: Aquesta app et permet editar vídeos. Per treballar el tema de les llengües maternes, vam fer que els alumnes de cicle superior havien de pensar una paraula significativa per a ells en la seva llengua materna i després, en petit grup gravar-se explicant el motiu. Un cop fetes les gravacions van haver d'editar el vídeo.
- NOMBRES ROMANS: A 5è es treballava el tema dels números romans i es va utilitzar aquesta aplicació com a reforç.
- GIRONA EMOCIONA: L'ajuntament de Girona va crear la programació de fires de Girona en format digital. D'aquesta manera vam poder treballar tant a cicle mitjà com superior aquesta festa, a més, de poder fer un treball de llengua molt més amè per als alumnes.
- EDUCREATIONS: Aquesta aplicació seria molt semblant a una pissarra Vileda. Aprofitant que els alumnes de cicle superior havien treballat el nombre PI i la seva relació amb el càlcul de la longitud de la circumferència, vam fer que els alumnes expliquessin el que havien après a través de l'Educreations enlloc de fer una exposició oral davant de la classe.

Avaluació

El setembre del curs 2013-14 es va col·locar tot el banc d'Ipads en una sala i es va crear un calendari de Google on els mestres apuntaven quins dies necessitaven els Ipads, per així tenir un bon control. A finals del primer trimestre es va veure que aquesta idea no acabava de funcionar. Els Ipads no eren una eina més en el procés d'aprenentatge dels alumnes, sinó que era un recurs que apareixia un dia en concret i prou.

Arrel d'aquesta reflexió es va decidir canviar de lloc els Ipads. Es van col·locar dos Ipads per classe des de 4t fins a 6è. D'aquesta manera estava més a l'abast dels alumnes i dels mestres, i per tant, es veia més fàcil integrar aquesta nova eina en el dia a dia.

Veient que aquesta nova manera d'organització dels Ipads funciona i es valora positivament tant a nivell d'alumnes com de claustre, s'ha decidit mantenir-la.

Com s'ha dit anteriorment és important que els mestres tinguin una ment oberta més que no ser uns experts amb noves tecnologies. Per aquest motiu, és important el treball que es fa a nivell de claustre per tal de treure les pors que poden aparèixer i ser conscients que els nostres alumnes van molt més avançats i acceptar que hi haurà moments que seran ells els que ens ensenyaran a nosaltres. Per aquest motiu, l'escola ha decidit encarregar a un mestre de l'escola tot el tema dels Ipads. La seva funció serà la d'assegurar que els dispositius funcionin correctament, tenir un control de les aplicacions que hi ha descarregades i, el més important, acompanyar i ajudar a aquells mestres que necessitin un recolzament en el moment d'utilitzar aquesta eina per primera vegada amb els seus alumnes.

Per tal de motivar a tot el Claustre a integrar els Ipads a l'aula, es va fer un claustre dedicat exclusivament a posar en comú les experiències viscudes durant el curs relacionades amb aquesta nova tecnologia i així engrescar-los i ensenyar-los aplicacions que han estat molt útils per a altres mestres i engrescadores pels seus alumnes.

El següent pas que es va fer va ser el de recopilar totes aquestes experiències i deixar-ne constància per escrit per si algun dia algun altre mestre en vol repetir alguna.

Conclusions

L'escola ha d'intentar avançar al mateix ritme que la societat. En aquest cas, incloure els Ipads a les aules és una manera d'intentar buscar l'equilibri entre el món dels joves i el món de l'escola. Per introduint les noves tecnologies a les aules no n'hi ha prou. Cal que aquestes tinguin un ús funcional i que els alumnes siguin capaços de treure'n el màxim suc.

Per aquest motiu és molt important que la metodologia de treball a les aules també evolucioni. No ens podem quedar només amb el treball sobre paper, cal anar més enllà. Les TIC haurien de ser una eina essencial en el procés d'aprenentatge.

El rol del mestre ha de canviar, ha de passar a ser una figura que filtra la informació que reben els alumnes i els ajuda a ser crítics, ha de ser el guia quan es busqui informació per saber quina és la correcta i aprenguin a contrastar la informació... Ha de ser el dinamitzador de les TIC ja que els alumnes ens superen pel que fa al coneixement i ús d'aquestes.

Prospectiva

L'objectiu de la introducció dels Ipads a les aules és que aquests s'acabin convertint, tant pels alumnes com pels mestres, en una eina més que els ajuda en la seva tasca.

També cal tenir molt clar, que aquesta nova tecnologia no pot deixar de banda l'ús de la pissarra de guix o digital, com la cerca d'informació a través dels llibres de text o de coneixements, com els escrits a mà, etc.

Com s'ha dit anteriorment, aquesta eina és inclusiva per ella mateixa, per tant, seria aprofitar això fent, per exemple, que el mestre gravi o prepari la seva explicació a través de l'ipad. Llavors els alumnes, agafarien aquesta eina i escoltarien l'explicació de la mestra i farien la feina que se'ls mana. Gràcies a aquest recurs TIC, tots els alumnes tant els que segueixen, com els que els costa més o van a un ritme diferent a la resta dels companys puguin escoltar l'explicació tantes vegades com necessitin, o bé, només la part no han acabat d'entendre.

Un altre recurs que et pot extreure d'aquesta tecnologia és els lbooks que se'ls podria anomenar "llibres interactius". En aquests llibres, els alumnes hi poden trobar text, imatges, vídeos, enllaços... tot creat d'una manera visualment molt atractiva. A més, els alumnes podrien arribar a crear els seus propis lbooks segons el tema que s'estigui treballant en aquell moment en qualsevol àrea curricular.

Bibliografia

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament(2013). *Competències bàsiques de l'àmbit digital*. Recuperat 20 de juny de 2014 des de www.gencat.cat/ensenyament